



Resultados Jurisdiccionales

Aprender 2025 - Primaria

Preliminar



Provincia de Misiones



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Índice

Prólogo

Introducción

Capítulo 1. Aprender

Ficha técnica Aprender

Participación en total país y jurisdicción

Caracterización de estudiantes en Aprender 2025

Capítulo 2. Evaluación de desempeños

Descriptores de niveles de desempeño

Evolución histórica en total país y jurisdicción

Nivel de desempeño en Lengua y Matemática

Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sector de gestión, ámbito y nivel socioeconómico



Autoridades

PRESIDENTE

Javier Gerardo Milei

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS

Diego Santilli

MINISTRA DE CAPITAL HUMANO

Sandra Viviana Pettovello

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Carlos Horacio Torrendell

SUBSECRETARIA DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

María Ángela Corletozzi



Prólogo

La historia y el presente de la escolarización demuestran siempre que no hay determinismo social en materia educativa: los contextos influyen, pero no explican todo el aprendizaje de nuestros estudiantes. Los docentes y las instituciones educativas siempre pueden hacer una diferencia: allí se juegan la libertad, el compromiso y la responsabilidad profesional en comunidad.

Ciertamente, las condiciones del contexto en que transcurre la escolaridad inciden en los aprendizajes, las trayectorias y las oportunidades de los estudiantes. Los niños que en 2025 cursaban 6° grado comenzaron su escolaridad primaria en 2020, en medio de una pandemia que interrumpió la presencialidad y trastocó los ritmos del aprendizaje en todo el país. Lo que vino después fue un trabajo sostenido de reconstrucción de reencuentro con la escuela, de recuperación del vínculo pedagógico, de reafirmación del compromiso colectivo con la enseñanza. Aprender 2025 nos permite contar, por primera vez, con datos a nivel del sistema educativo para mirar los aprendizajes alcanzados por ese cohorte sobre el final del nivel primario.

Esta evaluación se inscribe, además, en un momento de renovado compromiso nacional con la alfabetización inicial. Garantizar que todos los niños aprendan a leer y escribir en los primeros años de la escolaridad no es solo una meta pedagógica: es la base para la libertad y la justicia educativa. Leer, comprender y expresarse son capacidades que abren puertas a lo largo de toda la trayectoria educativa y de la vida. Por eso la alfabetización ocupa hoy el centro de la política educativa nacional, y es importante también esta evaluación.

Aprender 2025 muestra que algo está cambiando. La mejora que se observa en los niveles de desempeño no es casual. Es el resultado sostenido y articulado entre el gobierno nacional y los gobiernos jurisdiccionales, a través de sus equipos de funcionarios, supervisores, directivos, docentes y familias. Estos datos son una confirmación de que el trabajo profesional, cooperativo y metódico tiene el potencial de generar un impacto real en los aprendizajes.

Los resultados que este informe pone a disposición no son un fin en sí mismos. Son un insumo para la acción: para que la nación y las jurisdicciones puedan tomar decisiones con mayor evidencia, para que las escuelas puedan mirar sus propios procesos pedagógicos con información concreta, para que los equipos docentes encuentren en estos datos un punto de partida para seguir mejorando, para que la sociedad continúe involucrándose en una cuestión tan fundamental como es la educación básica. Y, finalmente, para que docentes y alumnos puedan entusiasmarse: los resultados muestran que vale la pena enseñar y aprender bien.

Aprender es una construcción federal. Su realización es posible gracias al compromiso de las veinticuatro jurisdicciones, de los equipos técnicos que sostienen el operativo, y de cada directivo y docente que participó y abrió las puertas de su escuela con responsabilidad y convicción. A todos ellos, nuestro reconocimiento. El trabajo que realizan día a día es la base sobre la que se sostiene el derecho de cada estudiante a aprender.

Carlos Horacio Torrendell
Secretario de Educación de la Nación



Introducción

En el marco del Plan Nacional de Evaluación Educativa 2025, aprobado por la Resolución N° 500/25 del Consejo Federal de Educación (CFE), la evaluación Aprender 2025 se aplicó de manera censal en noviembre de ese año a estudiantes de 6° grado de la educación primaria de todo el país, evaluando las áreas de Lengua y Matemática.

Aprender 2025 fue diseñada con el propósito de generar evidencia actualizada a nivel nacional y jurisdiccional sobre los aprendizajes al finalizar el nivel primario. Al mismo tiempo, busca aportar insumos para el diálogo federal orientado a la mejora de la enseñanza y los aprendizajes, en articulación con las políticas de alfabetización inicial impulsadas por las Resoluciones CFE N° 472/24 y 472/24.

La cohorte evaluada presenta características singulares que enriquecen la lectura de sus resultados. Los estudiantes de 6° grado en 2025 cursaron 1° grado durante 2020, año en que la pandemia por COVID-19 interrumpió la presencialidad escolar en todo el país. A lo largo de los años subsiguientes, transitaron su escolaridad primaria en contextos progresivos de retorno y consolidación de la presencialidad. Asimismo, completaron sus últimos años de primaria, en el contexto de implementación del Plan Nacional de Alfabetización. De esta forma, los resultados de esta evaluación ofrecen información valiosa sobre los aprendizajes alcanzados por una cohorte que atravesó condiciones escolares complejas, aunque no permiten aislar ni atribuir causalmente los desempeños observados a ninguno de esos factores en particular.

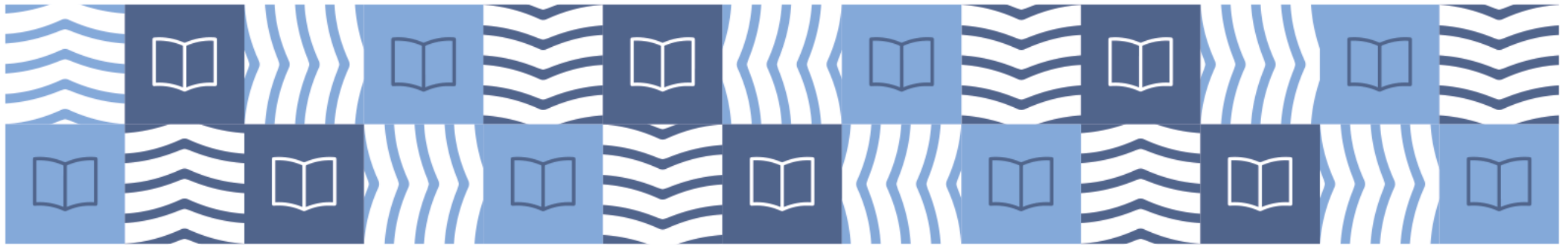
La evaluación nacional se inició hace más de treinta años en Argentina. Se cuenta con una serie histórica de más de diez años, con resultados desde el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2013. Cada edición enriquece la serie histórica y amplía la capacidad del sistema para reconocer sus propios avances y desafíos. Aprender 2025 aporta nueva evidencia sobre los desempeños en áreas sustantivas del nivel primario, contribuyendo a una mirada longitudinal que orienta la política educativa con el objetivo de garantizar aprendizajes para todos.

Este informe presenta los principales resultados de Aprender 2025 en el nivel primario, con el objetivo de aportar al diagnóstico y orientar decisiones pedagógicas y de política educativa, en el marco del compromiso federal de garantizar a todos los estudiantes el derecho a aprender.

Aprender es, ante todo, una construcción colectiva. Su realización es posible gracias al trabajo articulado de las autoridades educativas nacionales, las 24 jurisdicciones y sus equipos técnicos, y las comunidades escolares de todo el país. El compromiso de directivos, docentes y estudiantes en cada escuela es el sostén real del operativo y la condición que le otorga su valor federal. Este informe aspira a devolver ese esfuerzo en forma de información útil para la escuela: datos que permitan mirar lo que se logró, identificar lo que resta fortalecer y tomar decisiones pedagógicas con mayor evidencia. Porque la evaluación cobra sentido pleno cuando llega al aula y contribuye a que cada estudiante pueda aprender más y mejor.

María Ángela Cortelezzi
Subsecretaria de Información y Evaluación Educativa





Capítulo 1

Aprender



Provincia de Misiones

Ficha Técnica Aprender

¿Dónde se implementó?

En las 24 jurisdicciones del país

¿En qué consiste?

Es una evaluación censal que se lleva adelante en escuelas de todo el país para medir el desempeño de los estudiantes

¿Quiénes realizaron la evaluación?

Estudiantes de 6º año de la Educación Primaria

¿Qué contenidos evalúa?

Se evaluaron contenidos de Lengua y Matemática

¿Cuál es la fecha en la que se implementó?

Se implementó el miércoles 12 de noviembre de 2025



Participación en total país



19.414 escuelas (95%)

Distribución de escuelas participantes en Aprender 2025 según sector de gestión y ámbito

Concepto	Total	Estatal	Privado	Rural	Urbano
Marco de escuelas	20.435	16.472	3.963	8.010	12.425
Escuelas participantes	19.414	15.600	3.814	7.371	12.043
Porcentaje de participación	95%	94.7%	96.2%	92%	96.9%

Fuente: Evaluación Aprender 2024 Nivel Primario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Marco de escuelas: cantidad de establecimientos educativos declarados por las jurisdicciones.
2. Escuela participante: al menos una o un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación (estudiante participante).



631.366 estudiantes (84%)

Distribución de estudiantes participantes en Aprender 2025 según sector de gestión y ámbito

Concepto	Total	Estatal	Privado	Rural	Urbano
Marco de estudiantes	752.022	549.579	202.443	69.520	682.502
Estudiantes participantes	631.366	455.396	175.970	58.451	572.915
Porcentaje de participación	84%	82.9%	86.9%	84.1%	83.9%

Fuente: Evaluación Aprender 2024 Nivel Primario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados que declararon los directores, directoras y aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación.
2. Estudiante respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.



Participación en Misiones



1.117 escuelas (96.7%)

Distribución de escuelas participantes en Aprender 2025 según sector de gestión y ámbito

Concepto	Total	Estatal	Privado	Rural	Urbano
Marco de escuelas	1.155	1.032	123	517	638
Escuelas participantes	1.117	994	123	493	624
Porcentaje de participación	96.7%	96.3%	100%	95.4%	97.8%

Fuente: Evaluación Aprender 2025 Nivel Primario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Marco de escuelas: cantidad de establecimientos educativos declarados por las jurisdicciones.
2. Escuela participante: al menos una o un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación (estudiante participante).



19.131 estudiantes (75%)

Distribución de estudiantes participantes en Aprender 2025 según sector de gestión y ámbito

Concepto	Total	Estatal	Privado	Rural	Urbano
Marco de estudiantes	25.518	20.227	5.291	5.729	19.789
Estudiantes participantes	19.131	14.612	4.519	4.251	14.880
Porcentaje de participación	75%	72.2%	85.4%	74.2%	75.2%

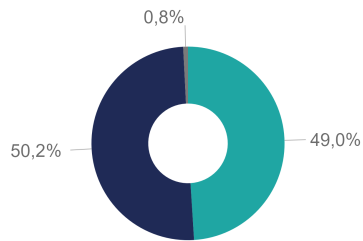
Fuente: Evaluación Aprender 2025 Nivel Primario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados que declararon los directores, directoras y aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación.
2. Estudiante respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.



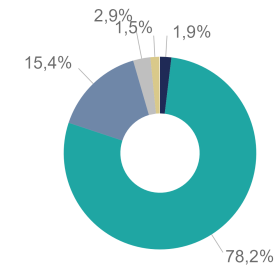
Caracterización de los estudiantes en Aprender 2025

Distribución de estudiantes según sexo



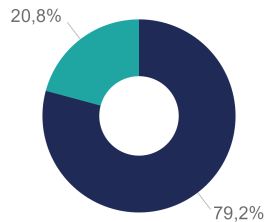
■ Femenino ■ Masculino ■ X

Distribución de estudiantes según edad a junio 2025



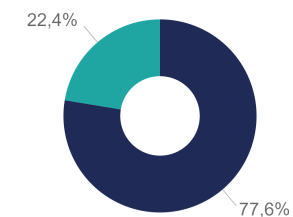
■ 10 años o menos ■ 11 años ■ 12 años ■ 13 años ■ 14 años o más

Distribución de estudiantes según sector de gestión



■ Estatal ■ Privado

Distribución de estudiantes según ámbito

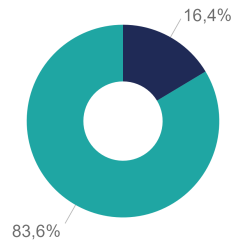


■ Urbano ■ Rural



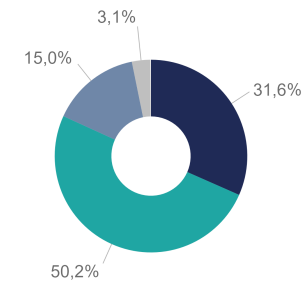
Caracterización de los estudiantes en Aprender 2025

Distribución de estudiantes según configuración familiar migrante



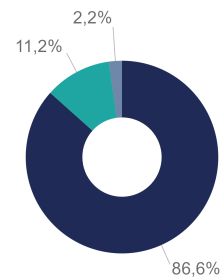
Configuración familiar migrante ■ Configuración familiar no migrar

Distribución de estudiantes según asistencia al nivel inicial



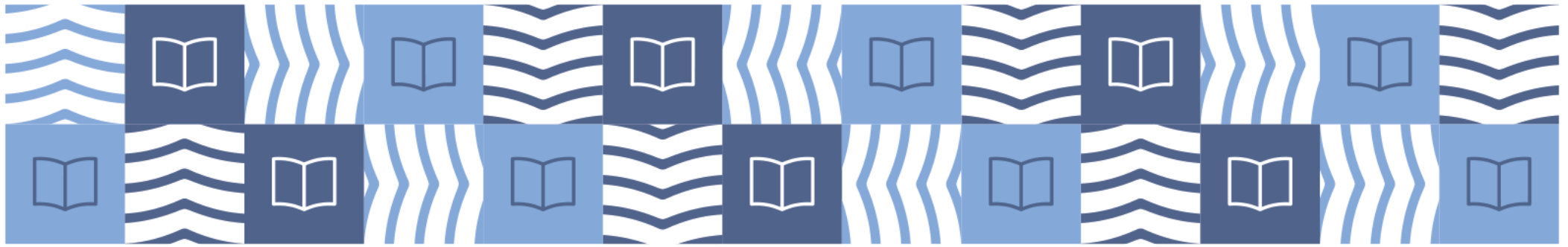
■ Sala de 3 o antes ■ Sala de 4 ■ Sala de 5 ■ No asistió

Distribución de estudiantes según repitencia



■ No ■ Sí, una vez ■ Sí, dos veces o más





Capítulo 2

Evaluación de desempeños



Provincia de Misiones



Descriptores - Niveles de desempeño Lengua

Por debajo del nivel básico	Básico
<p>Los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ En textos literarios, localizan información explícita relevante o secundaria cuando esta se ubica en zonas destacadas y está reiterada a lo largo del texto o mencionada una sola vez. ▶ Reconocen un género/subgénero literario frecuente a partir de la comparación de otros géneros/subgéneros frecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En textos no literarios, localizan información explícita relevante o secundaria cuando esta se ubica en zonas destacadas y está reiterada a lo largo del texto o mencionada una sola vez. ▶ En textos literarios y no literarios, localizan información explícita ligeramente parafraseada cuando esta es relevante y se halla en cualquier posición. ▶ Reconocen características de personajes cuando son esenciales.





Descriptorios - Niveles de desempeño Lengua

Satisfactorio

Los estudiantes

- ▶ En textos no literarios, localizan información explícita relevante o accesoria aun cuando esta se encuentra en zonas no destacadas del texto y sea mencionada una sola vez.
- ▶ En textos no literarios, localizan información explícita ligeramente parafraseada accesoria aun cuando esta se encuentra en zonas no destacadas del texto y sea mencionada una sola vez.
- ▶ Identifican el orden de las acciones en textos narrativos literarios y no literarios.
- ▶ Identificar el orden de los datos en un texto discontinuo.
- ▶ Reconocen la idea central, el tema de textos literarios y no literarios.
- ▶ Reconocen el resumen adecuado (completo y relevante) en textos literarios.

Satisfactorio

Los estudiantes

- ▶ Reconocen características de personajes cuando estas no son tan evidentes.
- ▶ Reponen el referente de un pronombre en textos literarios.
- ▶ En textos narrativos, interpretan relaciones textuales de tiempo / causa / consecuencia / contraste en textos literarios y no literarios.
- ▶ Identifican función / sentido de conectores.
- ▶ Reconocen paráfrasis / sinonimia en textos literarios y no literarios.
- ▶ Infieren el significado de una palabra o expresión de uso poco frecuente a partir de su cotexto en textos no literarios.
- ▶ Reconocer la función del recurso retórico utilizado en textos no literarios.





Descriptores - Niveles de desempeño Lengua

Satisfactorio	Avanzado
<p>Los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Justifican el género o el subgénero literario o no literario reconociendo una característica esencial del mismo. ▶ Reconocen la trama explicativa en un texto expositivo y la trama narrativa en un texto literario a partir de la comparación con otros textos ya frecuentados. ▶ Identifican la categoría de narrador a partir del contraste con otras categorías presentes en el texto literario como personaje y autor; así como también por el grado de conocimiento de la historia que cuenta. ▶ Identifican partes de la estructura canónica de un texto narrativo (introducción-nudo-desenlace). ▶ Relacionan información entre texto y paratexto verbal en textos no literarios y texto y paratextos icónicos en textos discontinuos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Localizan información explícita ligeramente parafraseada accesorio, no destacada y mencionada una sola vez en textos literarios. ▶ Reponen el referente de un pronombre en textos no literarios. ▶ Infieren el significado de una palabra o expresión de escolar/disciplinar a partir de su cotexto en textos no literarios.





Descriptorios - Niveles de desempeño Matemática

Por debajo del nivel básico	Básico
<p>Los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifican y comparan números naturales de hasta 4 cifras. ▶ Resuelven problemas en contexto extramatemático, que involucran sumas y restas (con los significados de reunir, agregar, quitar, retroceder) con números naturales, de hasta 3 cifras. ▶ Ubican un número en la recta, utilizando otros dos como referencia. ▶ Ubican objetos en representaciones planas del espacio, en función de distintas referencias. ▶ Reconocen y describen cuerpos geométricos, a partir de sus características referidas a caras y aristas. ▶ Interpretan y responden preguntas a partir de diferentes datos, provenientes de tablas y gráficos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interpretan y comparan escrituras equivalentes para un número de hasta 5 cifras. ▶ Resuelven problemas en contextos intra y/o extramatemáticos, usando las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y/o división). ▶ Resuelven operaciones de sumas, restas y/o multiplicaciones, y establecen relaciones numéricas apoyándose en resultados conocidos. ▶ Reconocen una fracción como parte del todo. ▶ Resuelven operaciones con números decimales en el contexto del dinero. ▶ Interpretan y responden preguntas vinculadas a representaciones del espacio, teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los objetos representados. ▶ Reconocen y describen cuerpos/figuras (triángulos y cuadriláteros), teniendo en cuenta las características de sus caras/lados, número de vértices/aristas, entre otros elementos.





Descriptorios - Niveles de desempeño Matemática

Satisfactorio

Los estudiantes

- ▶ Analizan argumentos sobre la equivalencia de distintas representaciones y descomposiciones de un número, usando unidades de distintos órdenes.
- ▶ Reconocen las relaciones de múltiplo y divisor, y entre dividendo, divisor, cociente y resto, en los números naturales.
- ▶ Resuelven problemas en contextos intra y extramatemáticos utilizando las operaciones básicas y las propiedades de la proporcionalidad, incluyendo el cálculo de porcentajes.
- ▶ Identifican el cálculo que resuelve un problema que combina diferentes operaciones.
- ▶ Reconocen y usan las fracciones en la resolución de problemas.
- ▶ Reconocen distintas estrategias de cálculo con fracciones y números decimales.
- ▶ Reconocen y usan los números decimales en situaciones de medida (peso, capacidad, longitud).
- ▶ Reconocen el desarrollo plano de prismas.
- ▶ Reconocen y usan en situaciones problemáticas las propiedades de figuras y/o cuerpos que requieran analizar afirmaciones y argumentar sobre su validez.
- ▶ Reconocen y usan los números y las operaciones en situaciones problemáticas que requieran registrar y organizar información en distintos tipos de gráficos.

Avanzado

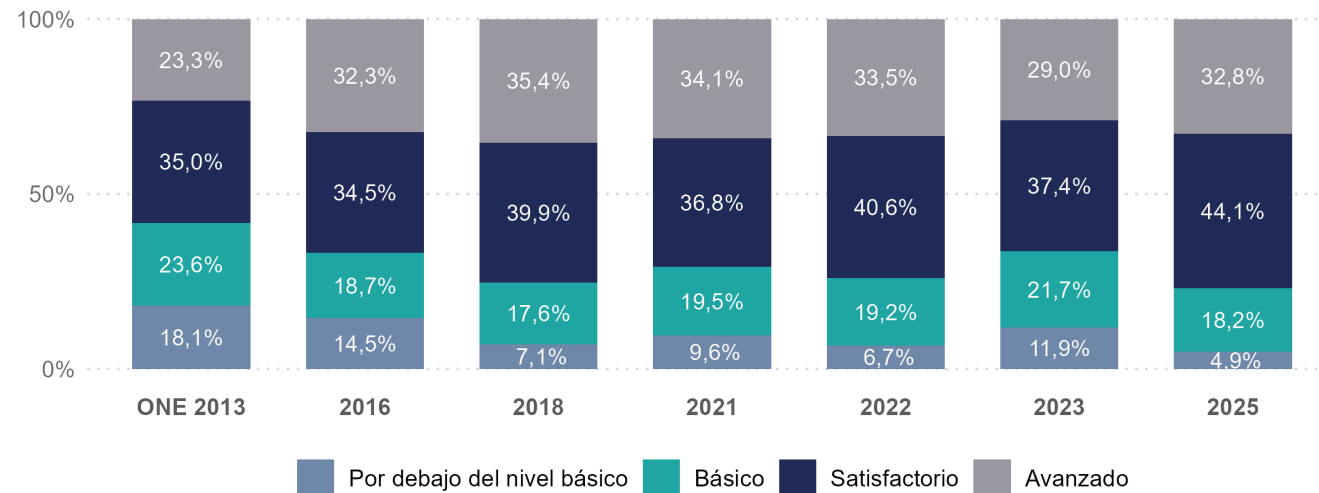
Los estudiantes

- ▶ Resuelven problemas en contextos intra y extramatemáticos, que requieren el uso de las operaciones básicas con números naturales y racionales simultáneamente.
- ▶ Suman y restan fracciones y expresiones decimales, utilizando distintos procedimientos y representaciones, pudiendo argumentar sobre la validez de los resultados.
- ▶ Comparan, entre sí y con números naturales, fracciones y expresiones decimales a través de distintos procedimientos.
- ▶ Utilizan las propiedades de figuras planas, en la resolución de problemas que requieren el cálculo de la medida de lados y/o ángulos.
- ▶ Establecen relaciones entre distintas unidades de longitud, capacidad y peso.
- ▶ Analizan y/o resuelven situaciones mediante cálculos, a partir de datos provenientes de distintos tipos de gráficos.



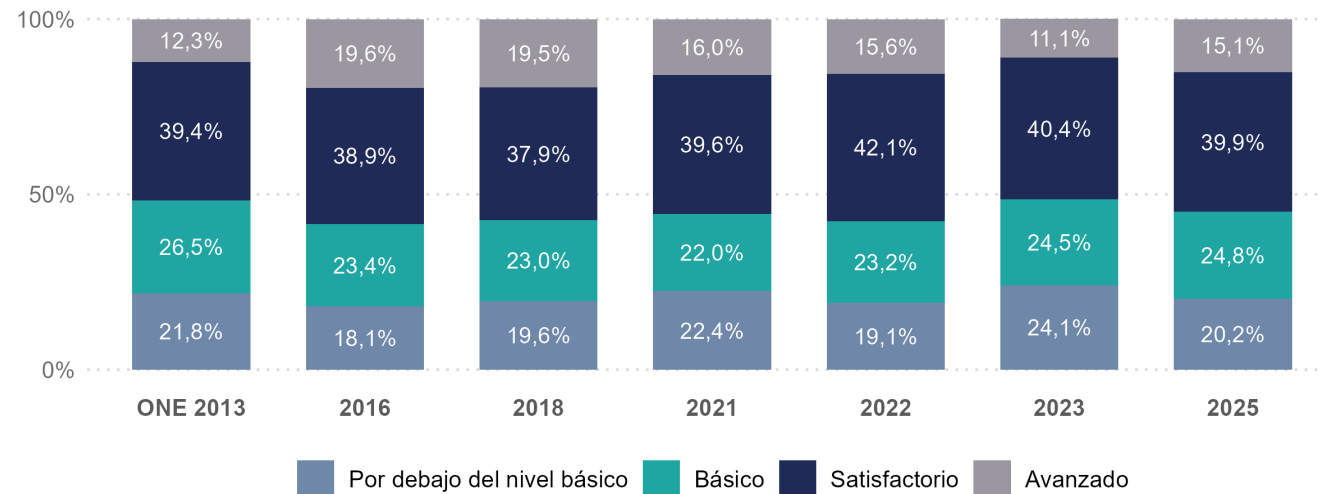
Evolución histórica - Total país

LENGUA



En Lengua, se observa un incremento sostenido de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño más altos hasta 2018. En 2021, se registra un aumento en los niveles de desempeño más bajos. En 2022, los resultados recuperan valores similares a los observados antes de la pandemia. En 2023, vuelve a incrementarse la proporción de estudiantes en los niveles inferiores. En 2025, se observa una mejora, que se expresa en la disminución de los estudiantes ubicados en los niveles de desempeño más bajos y en el aumento de quienes alcanzan desempeños satisfactorios y avanzados.

MATEMÁTICA

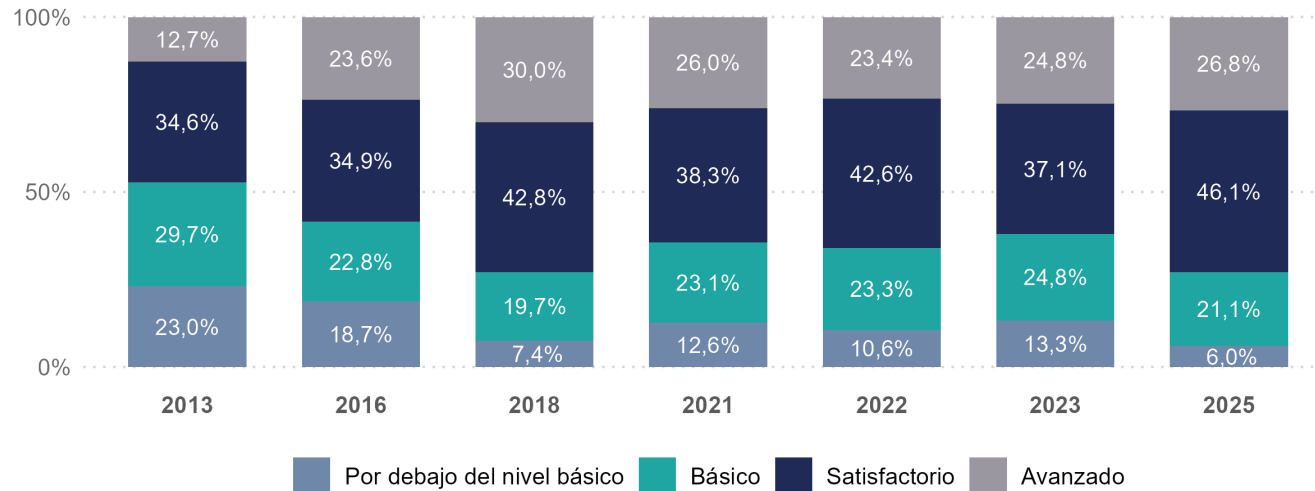


En Matemática, la evolución de los desempeños presenta menores variaciones a lo largo del período analizado. En 2025, el 45% de los estudiantes se ubica en los dos niveles de desempeño más bajos. Muestran una mejora respecto de la medición anterior, con un incremento del porcentaje de estudiantes en nivel Avanzado y una disminución en Por debajo del nivel básico, alcanzando valores similares a los observados en 2022.



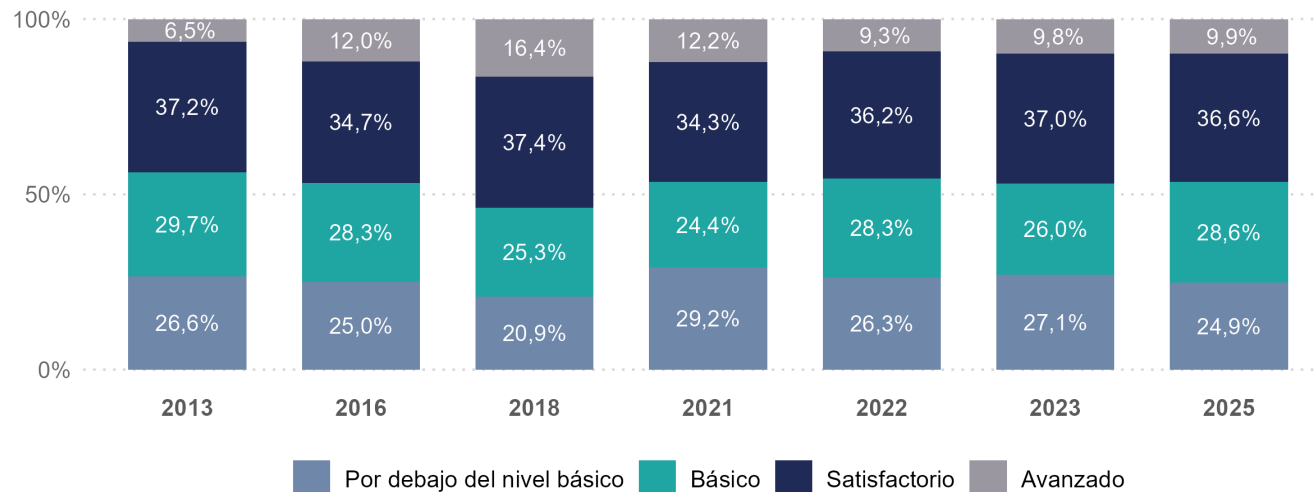
Evolución histórica - Misiones

LENGUA



En el área de Lengua, en 2025 el 72.9% de los estudiantes se ubica en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado. En particular, el 46.1% alcanza el nivel Satisfactorio y el 26.8% el nivel Avanzado. Por su parte, el 21.1% se ubica en el nivel Básico y el 6% se encuentra Por debajo del nivel básico.

MATEMÁTICA



En el área de Matemática, en 2025 el 46.5% de los estudiantes se ubica en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado. De ellos, el 36.6% alcanza el nivel Satisfactorio y el 9.9% el nivel Avanzado. Asimismo, el 28.6% se ubica en el nivel Básico y el 24.9% se encuentra Por debajo del nivel básico.



Nivel de desempeño Lengua y Matemática

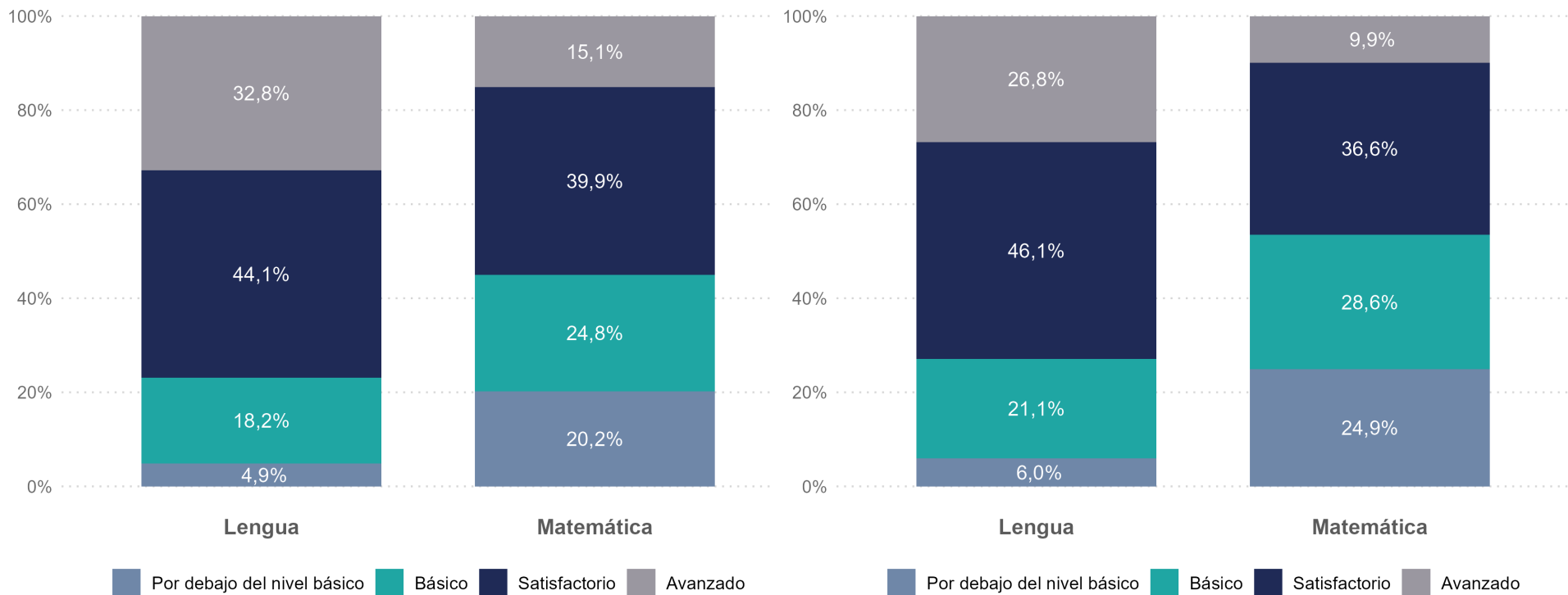
Estos gráficos muestran los niveles de desempeño en Lengua y Matemática para el total del país y la Provincia de Misiones.

A nivel nacional, el 76,9% de los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño Satisfactorio o Avanzado en Lengua. En Matemática alcanzan el 55%.

En el caso de la Provincia de Misiones, estos porcentajes son 72,9% y 46,5%, respectivamente.

TOTAL PAÍS

Misiones

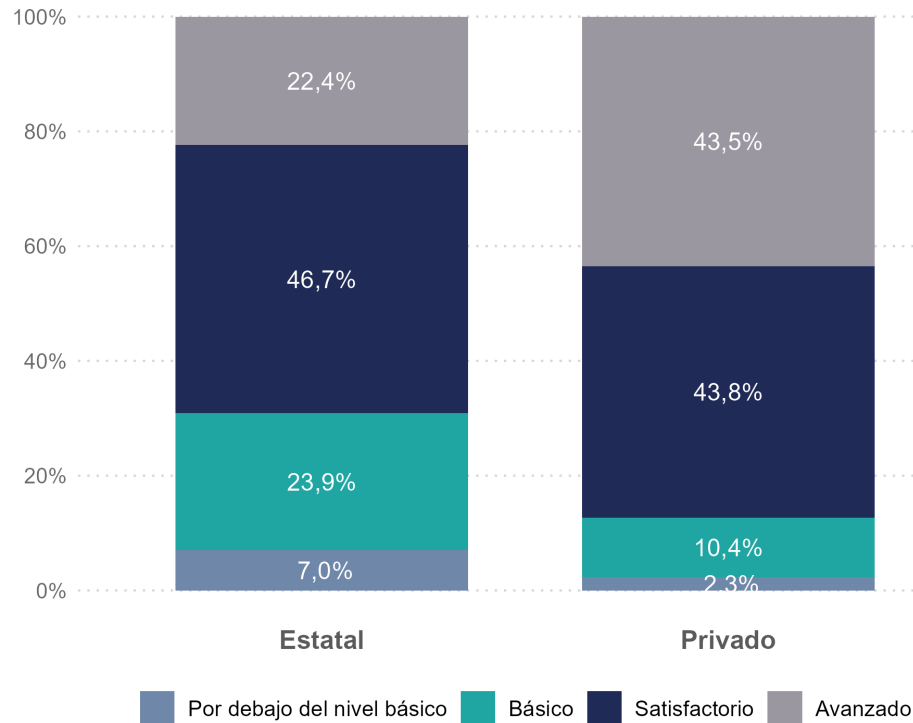


Fuente: Evaluación Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

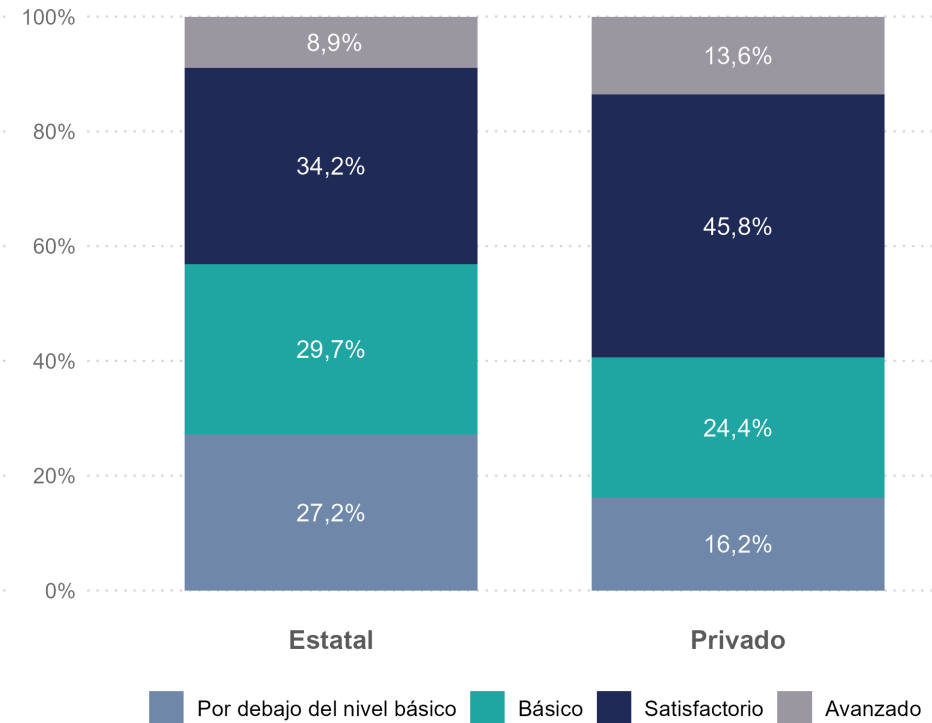


Nivel de desempeño Lengua y Matemática según sector de gestión

LENGUA



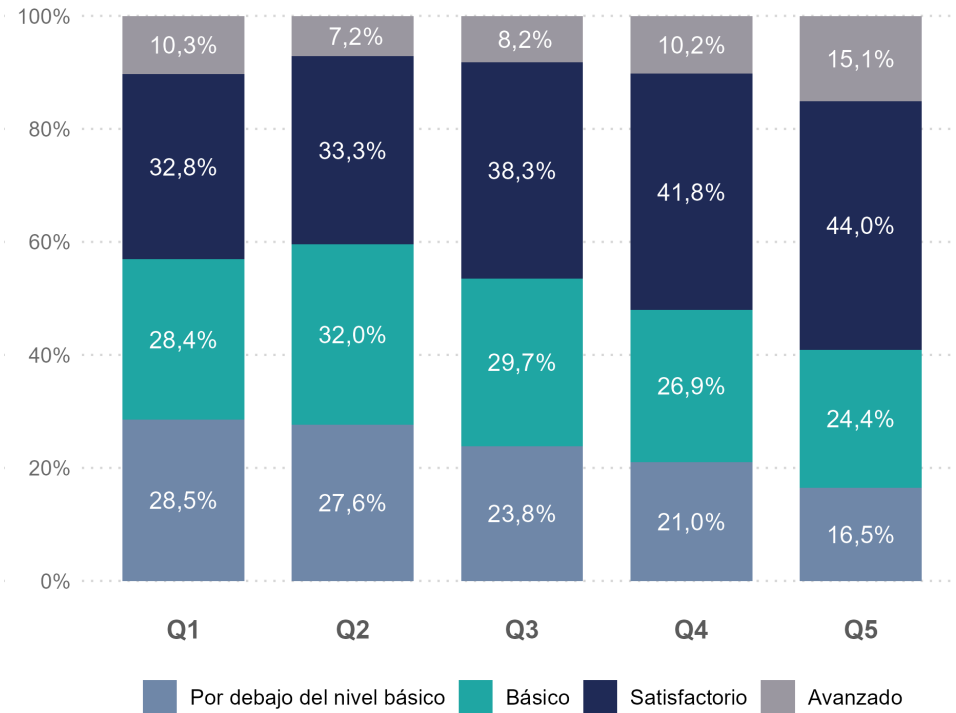
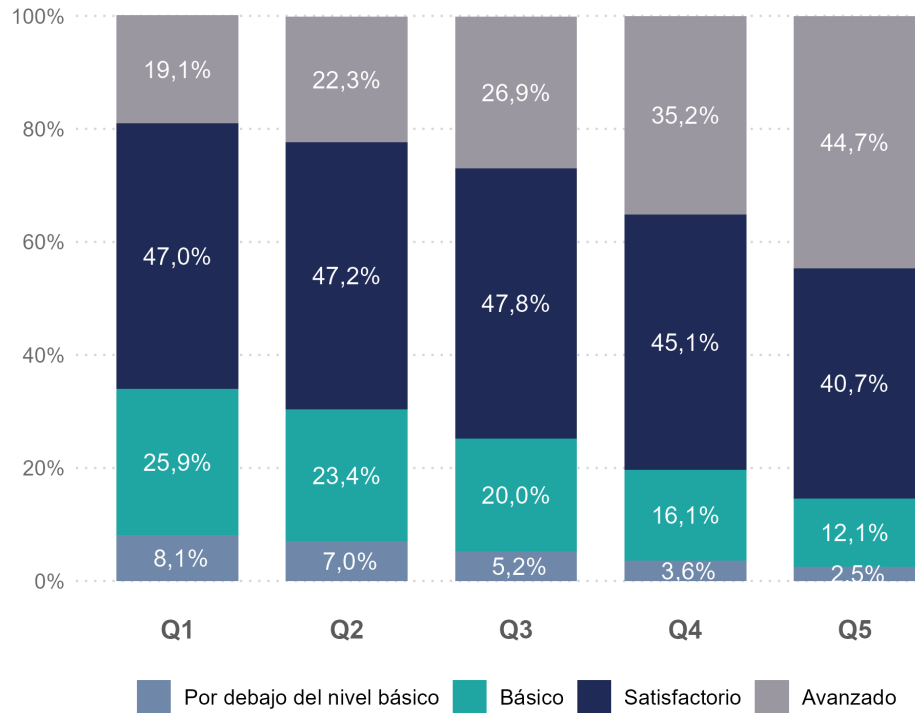
MATEMÁTICA



Nivel de desempeño Lengua y Matemática según quintiles de nivel socioeconómico

LENGUA

MATEMÁTICA



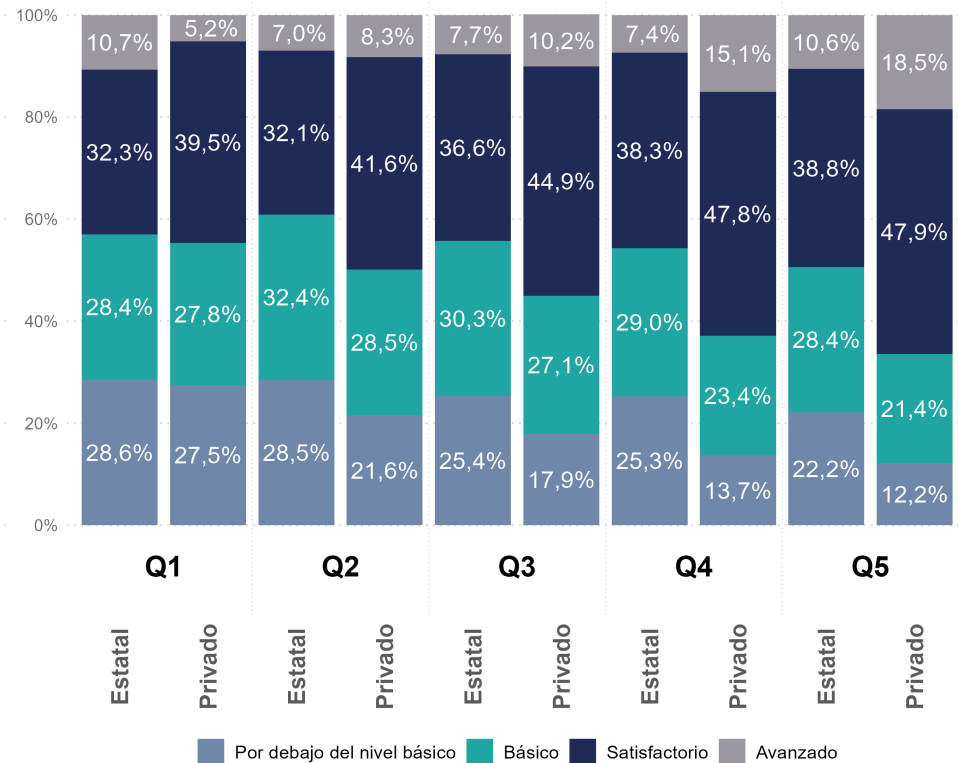
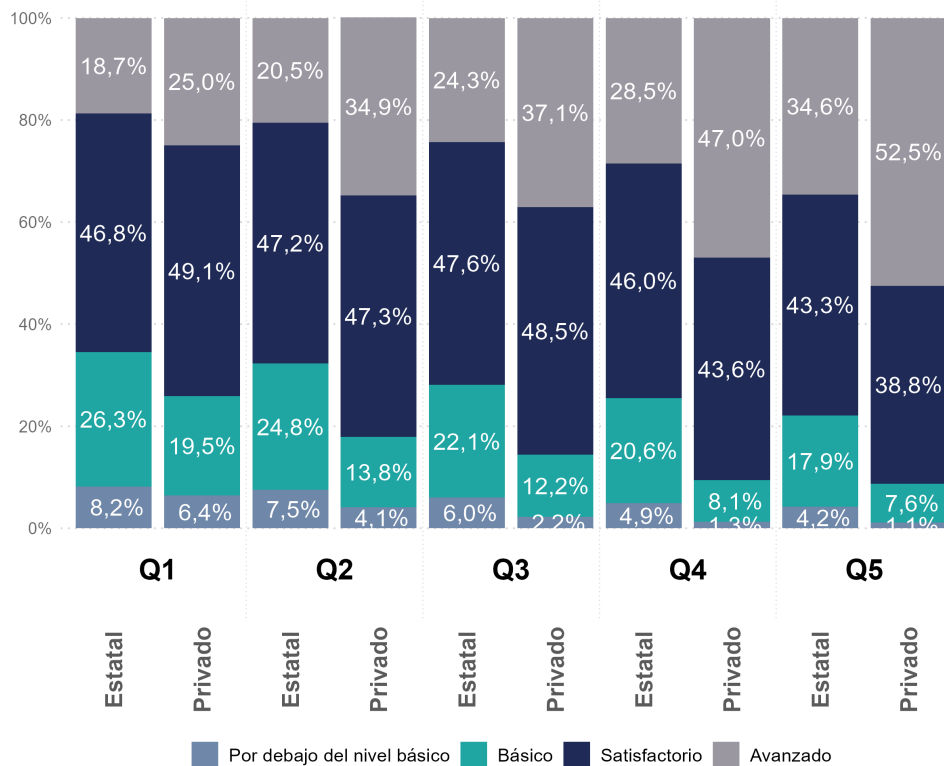
Fuente: Evaluación Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano



Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sector de gestión por nivel socioeconómico

LENGUA

MATEMÁTICA



Fuente: Evaluación Aprender 2025, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

